

VIVRE ET APPRENDRE EN ENFANCE

PRÉSENTATION DU PROJET D'ÉCOLE

(Le texte du dessin animé et quelques ajouts)

Cette école est avant tout un projet de cœur, porté par une équipe de bénévoles qui désirent partager leur aspirations au service de notre progéniture.

NOTRE MOTIVATION

Nous voulons offrir à nos enfants un lieu de vie et d'apprentissages où apprendre rime avec plaisir et demeure en lien avec la vie.

Un lieu de vie Et d'apprentissages, on y tient. Pour nous, c'est indissociable.

On souhaite proposer aux enfants un espace où ils peuvent vivre, c'est-à-dire, jouer, expérimenter, s'entraîner, parler, échanger avec les autres, découvrir... Parce que nous sommes convaincus que l'enfant apprend tout le temps, naturellement, en jouant, en vivant avec les autres, certes avec ses pairs, mais pas seulement, aussi avec les plus jeunes ou les plus vieux. Ils pourront investir leurs centres intérêts sans contraintes de programme ou d'emploi du temps, sous le regard bienveillant et accompagnateur de l'adulte.

L'objectif visé étant que l'élève devienne actif et responsable de ses apprentissages.

Sur ce sujet, on aime bien John Holt un enseignant et pédagogue américain, Bernard Collot et ses écoles du 3ème type, ainsi que le courant des écoles démocratiques ou encore Krishnamurti ou Pierre Rahbi.

Tous s'accordent à placer l'enfant au centre de ses propres apprentissages, au sein même du monde dans lequel il vit.

Concrètement

L'organisation de l'école

Il n'y aura pas d'emploi du temps strictement défini, avec le cours de français à 10h, le cours de maths à 11h. Mais il y a aura différents temps, on pourra distinguer le temps imparti aux recherches, aux échanges, aux ateliers, aux sorties, des activités physiques, des activités créatrices, et parfois ces temps seront croisés.

Nous optons pour des apprentissages transversaux, c'est -à-dire partant d'un thème.

Un exemple : Si l'un d'entre eux a vu des fourmis rouges chez lui, et qu'il veut les amener, il pourra. Avec l'enseignant ou un autre élève, il lui sera possible de mener des recherches : ainsi, il fera de la lecture, et comme il partagera sa recherche avec les autres lors des temps collectifs, il fera une affiche, donc il écrira, il dessinera. Il se peut que, dans sa recherche, il calcule qu'il faut 4,5 millions de fourmis pour égaler le poids de son grand frère, qui lui pèse 65kg. Il découvrira peut être qu'il y a des fourmis sur tous les continents et là, il fera de la géographie, il étudiera l'anatomie de la fourmi, ce qu'elle mange, comment elle se déplace, etc... En somme, toutes les « matières » seront passées en revue.

Et des sujets anodins, comme ça, il en existe des milliers (jardinage, cuisine, langues

étrangères, littérature, mathématiques, théâtre, bricolage, peinture, musique...).

Ces ''apprentissage-passion'' se font au rythme de l'enfant qui les porte et indépendamment des autres élèves.

L'école est prévue sur 4 jours (lundi /mardi /jeudi /vendredi), avec un temps repas où les enfants pourront partir manger chez eux, ou partager le repas avec leurs pairs.

La garderie du matin et du soir sera assurée par les bénévoles (parents ou familles), tout comme le temps du repas, qui sera à apporter (du moins, dans un premier temps).

L'enseignant comme adulte facilitateur

Dans le cas de ces apprentissages autonomes, l'adulte n'est donc pas celui qui enseigne. Il accompagne. Il est à l'écoute. Il se met à la disposition de l'enfant. L'adulte est là pour l'aiguiller, l'aider à se corriger si besoin, à envisager d'autres directions auxquelles il n'aurait pas pensé, pour l'amener à aller plus loin. L'enseignant se déplace dans la salle, accompagnant les enfants en individuel ou en petits groupes.

Les évaluations des compétences ?

Nous croyons fortement en la curiosité naturelle des enfants, en leur enthousiasme. On veut proposer une pédagogie où les enfants n'ont pas besoin d'être forcés pour apprendre, et tout ça, sans note, sans contrôle et sans devoirs.

Cette flamme nous souhaitons l'entretenir en favorisant l'expérience, le respect du rythme de chacun, le travail collaboratif stimulant et joyeux, pour encourager une pensée réfléchie, personnelle, capable d'innovations.

Le ministère de l'EN avait pour objectif d'imposer des évaluations de fin de cycle. le décret a été refusé par le conseil d'état et nous suivrons cette évolution de près. Le socle commun de compétences et de connaissances reste la base d'acquisitions indispensables. Comme la pédagogie proposée a pour visée d'encourager une pensée construite, réfléchie et autonome, ces examens ne seront pas un problème.

La mixité des âges

Nous optons pour le mélange des âges, en proposant principalement deux groupes, les 3-6 ans et les 6-12 ans, voire plus.

La classe multi-âges est un grand avantage selon nous. La mixité des âges permet aux enfants plus âgés de devenir des ''mentors'' et d'apprendre aux autres et donc d'assurer leurs connaissances. Tandis que les plus jeunes enfants vont comprendre grâce aux aînés que leurs apprentissages ont un sens et sont nécessaires pour apprendre d'autres choses, que leurs apprentissages sont donc un maillon dans la chaîne des savoirs.

La vie de groupe

Bien vivre ensemble est une priorité. On se veut d'assurer un environnement riche et sécurisé, autant d'un point de vue matériel qu'humain, pour que chacun puisse s'épanouir, tout en y puisant ressources et inspirations.

Vivre en groupe suppose des règles et, à l'instar de Freinet et des écoles démocratiques, nous proposerons un espace d'échanges et de gestion des conflits, par le dialogue entre élèves, et ce, sous le regard attentif d'élèves médiateurs et des adultes.

Financement

Parceque cette école sera une école hors contrat, aucune subvention de l'état n'est possible à l'heure actuelle. Les parents supportent donc le financement. Dans le but de réduire au maximum les coûts, l'implication des familles sera donc obligatoire (on entend par famille, les parents mais aussi les grand-parents, les grands frères et sœurs, l'oncle, la tante..) Cette aide pourra être de différents ordres : soit participer ou proposer un atelier (menuiserie, vélo, anglais, informatique...), soit aider à des tâches régulières comme le temps du déjeuner, la garderie, la propreté, l'administratif...

Pour réduire autant que possible les frais de scolarité, l'équipe sera le plus possible bénévole. Nous ferons appel aux dons de matériel, aux coups de main, aux actions à but lucratif pour collecter des fonds.

Les frais de scolarité seront sensiblement égaux pour chaque foyer et couvriront le salaire d'un salarié, le loyer, le chauffage, le matériel, et le fonctionnement courant de l'école.

L'estimation budgétaire pour un total de 17 enfants est approximativement de 270 euros par mois sur 10 mois, plus les frais d'inscription.

Locaux

Nous sommes en recherche active de local, principalement sur Anneyron, en raison de bons contacts avec les élus locaux qui voient en notre école un beau projet pour la société. En fonction des familles et des conditions, la localité pourrait être amenée à changer.

Informations supplémentaires

Pour le lancement de l'école, une reconnaissance auprès de l'éducation nationale (et de la commune) sera obtenue. Cette école hors contrat sera inspectée une fois par an par un inspecteur de l'EN comme lors d'une instruction en famille.

De ce fait, l'école est libre de porter le projet pédagogique souhaité, indépendamment des programmes nationaux. Notre seule obligation est de donner les moyens à chaque élève d'atteindre les compétences et les connaissances du socle commun à 16 ans.

La pré-inscription

La pré-inscription se passera en 2 temps : une rencontre avec les responsables de l'école ainsi qu'une rencontre avec des professionnels de l'éducation et de la santé, faisant parti de l'école (orthophoniste, psychologue et enseignant) dans le but de mieux connaître l'enfant avant l'entrée à l'école afin d'estimer ses besoins, ses particularités, ses qualités, ses passions et son niveau scolaire.

Nos valeurs

Le Respect de chacun

la réflexion

l'expérimentation

un espace de parole

le respect du rythme de chacun

la confiance en soi

une ouverture au monde

la bienveillance

la coopération

l'autonomie

l'épanouissement